

科目群	科目区分等	科目名	担当教員名	対象学年次	学期
専門科目	2単位 保育の対象	教育心理学	成田小百合	2年次	秋

授業のキーワード	発達、学習、適応、測定・評価
授業の概要・目的 及び修得させる知識・技能	教育過程に於ける人間の心の動きを心理学的に概観し、教育活動を効果的に進めるための学習メカニズム、教育活動に影響する心理学的諸特性を学習します。
履修のアドバイス・ 前提科目等	人間の行動がどのような学習によって獲得されるか、具体例を用いて分析していきます。

授業展開

	テーマ	内 容		テーマ	内 容
第1講	教育と発達	教育心理学の目的 遺伝と環境の関係を捉えるアプローチに潜む問題	第9講	パーソナリティと適応(1)	・パーソナリティの形成に関わる要因 ・パーソナリティの捉え方
第2講	教育と発達(2)	・成熟と学習 ・子どもたちを取り巻く教育環境の諸側面	第10講	パーソナリティと適応(2)	・パーソナリティと教育方法の関連 ・適応と適応機制
第3講	学習の原理	・学習とは ・行動の変化を重視する立場からの知見 ・内的システムを重視する立場からの知見	第11講	学級集団	・学級集団とは ・教師が学級集団に及ぼす影響 ・学級集団を捉える方法 ・学級がうまく機能しない状況
第4講	意欲と動機づけ	・やる気を高めるには ・成功や失敗の原因とやる気 ・目標とやる気	第12講	諸問題に対する教育心理学的アプローチ(1)	不登校、いじめ、暴力行為
第5講	知能と学力	・知能の構造、知能測定の歴史、知能測定と評価 ・知能と学力の関連	第13講	諸問題に対する教育心理学的アプローチ(2)	発達障がいをもつ子どもの理解と対応
第6講	教授—学習課程	・教授—学習課程のモデル ・授業の計画と実施 ・授業の評価・分析	第14講	諸問題に対する教育心理学的アプローチ(3)	これからの特別支援教育
第7講	教育評価	・教育評価の意義 ・評価を活用した試み ・評価の歪み	第15講	定期試験	
第8講	教育測定と統計	・教育測定の例 ・尺度のいろいろ ・原因に関わる変数と結果にかかわる変数 ・クラス全体の傾向の把握	評価方法		平常点(出席状況・授業態度)50%、 中間レポート課題20%、定期試験30%
備考 (関連する資格・試験等)					
使用する教科書(必ず購入してください)			参考文献		

高村和代・安藤史高・小平英志『保育のためのやさしい教育心理学』ナカニシヤ出版 ¥1,890

梶田叡一編『教育心理学への招待』ミネルヴァ書房
桜井茂男編『最新教育心理学』図書文化