

| | | | | | |
|------|-------------|------|-------|-------|----|
| 科目群 | 科目区分等 | 科目名 | 担当教員名 | 対象学年次 | 学期 |
| 共通基礎 | 2単位 教養科目 | 総合演習 | | 1年次 | 春 |

| | |
|---------------|---|
| 授業のキーワード | 北欧の社会と教育、読解力、レポート及びレジュメの書き方 |
| 授業の概要 | 北欧の福祉に関する基礎的な新書を輪読していく作業をとおして、受講者の読解力と報告技術の向上を目指す。 |
| 期待される学習成果（目標） | 1.新書の輪読をとおして、発表の方法・資料収集法などを体験的に学習する。 2.論理的に自分の考えを相手（読者）にわかりやすく伝える技術を身に付ける。 |

授業展開

| | テーマ | 内 容 | | テーマ | 内 容 |
|---|-------------|--|---------------------------|-------------|--|
| 第1講 | レポートの書き方(1) | 講義の趣旨説明及びスケジュールの確認を行います。 | 第9講 | 新書を読む(6) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第2講 | レポートの書き方(2) | レポート及びレジュメ作成のステップに沿って具体的なレポート作成の手順を紹介する。 | 第10講 | 新書を読む(7) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第3講 | レポートの書き方(3) | 文献調査の方法やレポートの書き方について学びを深めます。 | 第11講 | 新書を読む(8) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第4講 | 新書を読む(1) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 | 第12講 | 新書を読む(9) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第5講 | 新書を読む(2) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 | 第13講 | 新書を読む(10) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第6講 | 新書を読む(3) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 | 第14講 | 新書を読む(11) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 |
| 第7講 | 新書を読む(4) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 | 第15講 | 全体のまとめと振り返り | 本講義全体のまとめと振り返りを行う。併せて、課題となるレポートについての説明も行う。 |
| 第8講 | 新書を読む(5) | 担当者が指定新書の分担部分についてレジュメを作成し、報告内容について議論を深める。 | 定期試験 | | 全体的な基礎知識を問うレポートの提出を求める。 |
| 評価方法 | | 学期末のレポート50%、授業貢献度（授業態度、事例検討への参加、小レポート等）50%により、総合的な評価を行う。詳細については、初回の授業で説明を行う。 | | | |
| 使用する教科書（必ず購入してください） | | | 参 考 文 献 | | |
| 三瓶恵子著「人を見捨てない国、スウェーデン」(岩波ジュニア新書)岩波書店(2013) 必要な資料は適宜配布する。 | | | その他の参考書については、授業内で適宜、紹介する。 | | |