

| | | | |
|-------|-------------------|--------|----------|
| 講義名称 | 情報リテラシーⅡ | 担当教員名 | 野口 聡 |
| 科目群 | 教養科目 (LA) CA1・DI1 | | |
| 科目区分等 | 体育、情報以外の科目 選択必修 | 単 位 | 2 |
| 対象学年次 | 2年・秋学期 | ナンバリング | CBIL2319 |

| | |
|---------------|--|
| 授業のキーワード | これからの保育者養成、PBL、ICT活用、情報教育の体験と実学 |
| 授業の概要 | これからの時代の保育者は、ICTを活用する実践力が不可欠です。この授業では、これからの時代を担う保育者の養成を行います。また単にICTを活用するだけでなく、それを効果的に使う方法について学びます。 |
| 期待される学習成果（目標） | スマートフォン等の端末を利用したデジタルポートフォリオの作成ができるようになる。入力装置および出力装置を利用した情報の提示方法が分かり、効果的に利用できるようになる。 |

| 授業展開 | | |
|------|------------------|---|
| 回 | テーマ | 内 容 |
| 1 | オリエンテーション | 授業の概要説明 |
| 2 | 保育におけるICT活用の意義 | 園務、子どもの学び、保護者への連絡等においてICTがどのような役割をはたすのか知る |
| 3 | ICT活用の実践 | 投影装置の接続、コンセントの種類を知り、タブレット等を映す |
| 4 | 園務：園だよりの制作 | 自由なレイアウトの園だよりを制作する |
| 5 | 園務：園だよりの制作 | 手書きのイラスト、文字を含めた園だよりを制作する |
| 6 | 協働：保育計画の検討 | 知育玩具を利用した思考のめばえを育む保育を考える |
| 7 | 協働：保育計画の検討 | アプリを利用した思考のめばえを育む保育を考える |
| 8 | 保育で活用できるアプリの探求 | 保育で利用できるアプリを探す |
| 9 | 保育で活用できるアプリの探求 | 保育で利用できるアプリを紹介できるように準備をする |
| 10 | 保育で活用できるアプリの共有 | パワーポイント等を利用して、保育で利用できるアプリを紹介する |
| 11 | デジタルストーリーテリングの制作 | 動画編集ソフトウェアを使用した動画編集 |
| 12 | デジタルポートフォリオの作成1 | 半期間の記録を動画にする |
| 13 | デジタルポートフォリオの作成2 | 半期間の記録を動画にする |
| 14 | デジタルポートフォリオの作成3 | 半期間の記録を動画にする |
| 15 | デジタルポートフォリオの作成4 | 半期間の記録を動画にする |

| | |
|---------------------|---|
| 定期試験 | 定期試験は行いません。 |
| 授業時間外学習 | 授業の予習復習を欠かさないこと。演習のためのテーマや素材集めを行っておくこと。 |
| 評価方法 | 平常点（授業貢献度）：10% 課題：50% レポート：40% |
| 使用する教科書（必ず購入してください） | ※適宜プリント等を配布します |
| 参考文献 | デジタル時代に向けた幼児教育・保育-人生初期の学びと育ちを支援する AI世代のデジタル教育6歳までにきたえておきたい能力55 |